



Candidatura N. 35001 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	'GIANNI RODARI' - VIA NIOBE
Codice meccanografico	RMIC833007
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA NIOBE 52
Provincia	RM
Comune	Roma
CAP	00118
Telefono	0679896266
E-mail	RMIC833007@istruzione.it
Sito web	www.icgiannirodari.gov.it
Numero alunni	965
Plessi	RMEE833019 - VIA NIOBE RMEE83302A - PLESSO CASALOTTO RMEE83303B - CENTRONI RMMM833018 - GIANNI RODARI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35001 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	Macramé: intrecci interculturali	€ 5.082,00
Lingua madre	Abitanti di storie	€ 4.561,50
Scienze	RoboCoop 1	€ 4.873,80
Scienze	RoboCoop 2	€ 4.977,90
Scienze	RoboCoop 3	€ 5.082,00
Lingua straniera	I Like Trinity 2	€ 5.082,00
Lingua straniera	English Camp	€ 5.082,00
Lingua straniera	I Like Trinity	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Smile&Drama	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Weaving the web: verso una scuola delle competenze

Descrizione progetto	In una realtà socio culturale della periferia di Roma si intende aprire le porte della scuola al territorio per promuovere una didattica attiva e laboratoriale che accompagna in maniera coinvolgente studenti e studentesse nelle acquisizione delle competenze di base.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

La scuola è ubicata in un quartiere che nasce a partire dagli anni settanta senza un piano regolatore, pertanto l'abusivismo ha scatenato una forte espansione urbanistica non commisurata con le strutture culturali e aggregative: biblioteche, teatri, cinema, spazi verdi che avrebbero garantito ai giovani momenti di socializzazione e scambio.

L'utenza dell'Istituto è eterogenea, per provenienza e per situazione socio-culturale ed economica. Nel quartiere vivono anche ragazzi accolti nella Casa Famiglia, famiglie di rom stanziali e nomadi, stranieri tra i quali una parte è priva della conoscenza di base della lingua italiana. Questo incontro-confronto multiculturale è occasione per un proficuo lavoro d'integrazione e valorizzazione della diversità.

I nuclei familiari vivono situazioni difficili: una percentuale significativa della popolazione richiede agevolazioni a sostegno del reddito; altri versano in condizioni di disagio culturale, sociale e affettivo.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'GIANNI RODARI' - VIA NIOBE
(RMIC833007)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

- Mettere lo studente al centro della costruzione della conoscenza trovando, esplorando, analizzando, interpretando, valutando e presentando l'informazione in modo responsabile e creativo;
- Migliorare l'attenzione e la motivazione;
- Promuovere lo scambio delle conoscenze e la collaborazione;
- Promuovere un apprendimento autonomo;
- Sviluppare le diverse intelligenze e i relativi linguaggi;
- Insegnare tecniche/ metodi di lavoro;
- Acquisire/sviluppare una competenza digitale;
- Fornire agli alunni le competenze di cittadinanza attiva;
- Uso delle nuove tecnologie;
- Attivazione di didattica laboratoriale;
- Uso delle risorse online per lo sviluppo di competenze anche in alunni BES;
- Sviluppo di diversi codici comunicativi: linguaggio verbale e non verbale per rendere i contenuti più semplici ed efficaci possibile e, soprattutto più rassicuranti e accattivanti con l'obiettivo di raggiungere le competenze prefissate.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari sono stati individuati dopo attenta analisi dei dati emersi dall'ultimo Rapporto di Autovalutazione che ha evidenziato, per quanto riguarda le prove standardizzate nazionali (INVALSI) che, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado, alcune classi presentano disparità di risultati dovuti alla presenza di alunni stranieri e alunni con Bisogni educativi speciali (BES).

La popolazione scolastica risulta eterogenea, per provenienza e per situazione socio-culturale ed economica per questo la scuola si è attivata, secondo la normativa vigente, per promuovere inclusione e personalizzazione dell'offerta formativa tenendo conto di alunni con disabilità, disagio economico- sociale, disagio culturale, disagio linguistico.

La sfida dell'inclusione ha portato tutti i protagonisti della vita scolastica ad attivarsi in maniera sinergica in vista di una reale inclusione di tutta l'utenza.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

All'interno di un territorio di periferia carente di strutture aggregative, la scuola si pone come fulcro educativo didattico e culturale aprendo le proprie porte oltre l'orario curriculare per offrire attività extracurricolari volte all'integrazione e al potenziamento delle aree disciplinari di base per studenti e studentesse soprattutto con bisogni educativi speciali:

- lingua madre,
- lingua straniera,
- italiano per stranieri,
- lingua inglese per la Scuola Primaria,
- matematica,
- scienze.

L'Istituto intende garantire attività extracurricolari dal lunedì al venerdì a partire dall'orario di fine lezione. Attiverà anche campi estivi a conclusione delle attività didattiche per rispondere al fabbisogno dell'utenza e superare, attraverso approcci innovativi, la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La scuola intende realizzare tale progettualità in collaborazione e sinergia con i vari organi educativi quali scuole, associazioni ed altri enti presenti nel territorio. Negli ultimi anni, la scuola ha proposto ed è stata affiancata, nella realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, da scuole, associazioni ed altri enti del territorio ma non in modo capillare e continuativo in quanto non tutte le attività proposte erano finanziabili con i fondi a disposizione della scuola. La partecipazione a tale Programma Operativo Nazionale permetterebbe l'erogazione di un servizio maggiore e soprattutto gratuito per tutta l'utenza della scuola che versa in condizioni di forte disagio socio-economico in base a criteri stabiliti a priori favorendo le fasce più deboli sia da un punto di vista economico nonché culturale.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

L'introduzione di innovazioni didattiche costituisce una delle leve fondamentali per rendere più efficace l'intervento educativo della nostra scuola nel contesto sociale in cui è immersa. Risulta fondamentale accompagnare tali processi di innovazione con azioni di monitoraggio e valutazione in grado di mettere in luce il raggiungimento degli esiti positivi.

La nostra scuola si propone un duplice risultato:

-costruire una comunità educante, dialogica e collaborativa, nella quale i ragazzi imparino ad essere persone competenti;

-innovare la didattica in modo sistematico anche attraverso l'innovazione tecnologica.

La scuola, pertanto, progetta l'apprendimento dei propri alunni introducendo e sperimentando continuamente 'nuovi modi di fare scuola':

- didattica metacognitiva;
- apprendimento cooperativo;
- tutoring;
- didattica per competenze;
- classe capovolta;
- BYOD;
- debate;
- didattica laboratoriale;
- problem posing
- problem solving
- compiti di realtà
- coding

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si presenta in continuità con la progettualità d'Istituto:

BIBLIOTECA COME SPAZIO DI INCLUSIONE: creazione di spazio culturale per il territorio

IL VIZIO DI LEGGERE: laboratori rivolti ad alunni per stimolare la lettura

LIBRIAMOCI: incontro con l'autore per una analisi e comprensione del *senso* del testo

L'EUROPA INIZIA A LAMPEDUSA: sensibilizzazione sui problemi attuali di immigrazione

STUDIAMO INSIEME: progetto di recupero delle competenze di base per prevenire la dispersione scolastica

LOGOS: il gioco linguistico per migliorare i processi di pensiero offrendo agli studenti la possibilità reale di riflettere "criticamente"

ALFABETIZZAZIONE ITALIANO L2: apprendimento per gruppi di livello, comprensione e verbalizzazione su testi, rinforzi ortografici

GIOCHI MATEMATICI: Problem solving a livello nazionale

AZIONI DI CODING: introduzione al pensiero computazionale

ECDL-EIPASS e ROBOTICA: competenze intermedie nell'utilizzo degli strumenti dell'ICT

TRINITY: sviluppo delle competenze audio-orali in lingua inglese

PERCORSI CLIL: sviluppo di competenza transdisciplinari in lingua straniera

TEATRO IN LINGUA INGLESE: sviluppo delle competenze trasversali in lingua inglese

PON Avviso LAN/WLAN (prot. AOODGEFID/9035 del 13/7/2015) e **Avviso Ambienti digitali** (Prot. n. 12810 del 15 ottobre 2015): diffusione di wifi e aule aumentate



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'GIANNI RODARI' - VIA NIOBE
(RMIC833007)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Una scuola che "include" è una che "pensa" e che "progetta" tenendo a mente proprio tutti, che crea un ambiente educativo adeguato alla partecipazione di tutti, ciascuno con le proprie modalità. Le misure che la scuola adotta sono quelle di cambiare modo di insegnare e di valutare, affinché ogni studente in relazione alla sua condizione e alla sua manifesta difficoltà, trovi la giusta risposta. I docenti sono chiamati a spostare la prospettiva educativa passando da una posizione statica ed esterna volta a constatare le difficoltà che un alunno presenta ad una posizione più dinamica che risponde alle necessità della persona in formazione.

Le strategie del docente dovrebbero essere le seguenti:

- instaurare un clima inclusivo;
- adattare stili d'insegnamento, materiali, tempi, tecnologie;
- promuovere un approccio cooperativo tra gli alunni;
- attivare una didattica metacognitiva;
- predisporre attività trasversali alle altre discipline;
- variare strategie in itinere se necessario;
- favorire l'attivazione di reti relazionali con colleghi, famiglie, territorio, esperti;
- sostenere e sollecitare le potenzialità di tutti gli alunni facendo prevalere un'ottica positiva nell'accostarsi alle differenze, piuttosto che una logica comparativa.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'Istituto opera in un territorio di periferia con carenza di spazi utili alla socializzazione, con disgregazione familiare, con alunni con scarsa motivazione allo studio. La descrizione del target in cui si esplica l'azione è la seguente (numeri orientativi): alunni stranieri: 25 alunni nomadi: 18 studenti a rischio dispersione: 10 abbandono scolastico: 9 alto numero di alunni BES genitori con livello socio-culturale basso genitori non sempre consapevoli della loro mission comunicativa. La scuola, pertanto, intende offrire un'incisiva opportunità di espressione delle potenzialità degli attori sopraccitati ed anche alla cittadinanza attraverso la realizzazione di 'spazi interattivi positivi' quali: web radio, apertura di un caffè letterario, attivazione della pratica innovativa del BYOD, laboratori a classi aperte e mobili. L'attuazione di queste azioni nonché la partecipazione del territorio, permetterà la valutazione e la validità del progetto. Tale progettualità contribuirà alla maturazione delle competenze degli alunni attestabili tramite il documento di valutazione finale.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

L' Istituto si impegna a promuovere i moduli attivati attraverso il sito web della scuola nonché attraverso la calendarizzazione di un incontro/confronto tra utenza ed esperti che si occuperanno dei moduli attivati affinché la progettualità sia pienamente intesa dai soggetti coinvolti. Per quanto concerne la scelta dell'area di potenziamento, è possibile affermare che sin dall'iscrizione le famiglie possono optare per una o più area da sviluppare in progettualità extracurricolari durante l'anno scolastico.

I moduli attivati sono in armonia con il PTOF della scuola e le sue progettualità che sono e saranno attive per il miglioramento dell'offerta formativa. Grazie al PON tali progetti potranno essere gratuiti per l'utenza. Si sottolinea il progetto "Biblioteca come spazio di inclusione" che, attivato a breve, protrarrà la sua azione durante gli anni a venire in quanto si propone come spazio e tempo che tende a contrastare la dispersione scolastica e l'impoverimento culturale del territorio.

I materiali prodotti nei vari moduli saranno pubblicati sul sito della scuola e messi a disposizione dell'utenza e dei docenti affinché possano fare da spunto per nuove riflessioni pedagogico-didattiche.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

In questa fase di progettazione si è tenuto conto dei bisogni formativi dell'utenza nonché del Rapporto di autovalutazione. All'atto dell'iscrizione, l'utenza è stata interrogata riguardo il loro interesse verso attività di potenziamento in orario extracurricolare e in particolare sui seguenti ambiti:

- Potenziamento linguistico
- Potenziamento scientifico
- Potenziamento tecnologico
- Potenziamento informatico

All'inizio dell'anno scolastico l'utenza sarà invitata ad incontrare gli esperti per scegliere in modo ancor più consapevole a quale attività intende aderire secondo bisogni e inclinazioni. Si sottolinea la partecipazione attiva dell'utenza di entrambi gli ordini di scuola nella realizzazione del progetto "Biblioteca come spazio di Inclusione" che prevede l'allestimento di spazi e arredamenti idonei ad accogliere alunni e famiglie in un ambiente culturale confortevole che offrirà momenti di confronto, crescita e svago.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ALFABETIZZAZIONE ITALIANO L2	pagina 28	http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf
AZIONI DI CODING	pagina 28	http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf
BIBLIOTECA COME SPAZIO DI INCLUSIONE	pagina 28	http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf
ECDL-EIPASS e ROBOTICA	pagina 28	http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf
GIOCHI MATEMATICI	pagina 28	http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf
IL VIZIO DI LEGGERE	pagina 28	http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf
LIBRIAMOCI	pagina 28	http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf
Logos	pagina 28	http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf
PERCORSI CLIL	pagina 28	http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf
PON Avviso Ambienti digitali	pagina 30	http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf
PON Avviso LAN/WLAN	pagina 30	http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf
STUDIAMO INSIEME	pagina 28	http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf
TEATRO IN LINGUA INGLESE	pagina 28	http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf
TRINITY	pagina 28	http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Disponibilità a supportare il progetto		Associazione Il Laboratorio Formazione e consulenze per il lavoro sociale				

Collaborazioni con altre scuole



Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Disponibilità a supportare il progetto "Weaving the web: verso una scuola delle competenze"	RMIC8GA002 IC VIA P. STABILINI	2460/E	21/04/2017	Sì
Disponibilità a supportare il progetto "Weaving the web: verso una scuola delle competenze"	RMIC8B6004 'RITA LEVI MONTALCINI'	2463/E	21/04/2017	Sì

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Macramé: intrecci interculturali	€ 5.082,00
Abitanti di storie	€ 4.561,50
RoboCoop 1	€ 4.873,80
RoboCoop 2	€ 4.977,90
RoboCoop 3	€ 5.082,00
I Like Trinity 2	€ 5.082,00
English Camp	€ 5.082,00
I Like Trinity	€ 5.082,00
Smile&Drama	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: Macramé: intrecci interculturali

Dettagli modulo

Titolo modulo	Macramé: intrecci interculturali
Descrizione modulo	Incontri settimanali con esperto adeguato all'età degli alunni. Obiettivi: sviluppo delle abilità orali, sia a livello fonetico sia a livello di comprensione del parlato; sviluppo delle abilità scritte: da parole a testi di varia difficoltà. Metodologia: role play, attività di gruppo e uso delle nuove tecnologie e della rete wifi d'Istituto e lim. Miglioramento della comprensione e della produzione in lingua italiana. Miglioramento dei risultati scolastici.
Data inizio prevista	02/10/2017



Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE833019 RMEE83302A RMEE83303B
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Macramé: intrecci interculturali

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli Modulo: Lingua madre Titolo: Abitanti di storie

Dettagli modulo

Titolo modulo	Abitanti di storie
Descrizione modulo	Incontri settimanali della durata di un'ora con l'autore del libro di lettura scelto adeguato all'età degli alunni Lettura condivisa di passi scelti con l'autore Uso delle nuove tecnologie e della rete wifi d'Istituto e lim. Sviluppo della comprensione del testo e del senso critico attraverso lo studio della parola. Public speaking sul libro scelto
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE833019 RMEE83302A RMEE83303B RMMM833018
Numero destinatari	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Abitanti di storie

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli Modulo: Scienze Titolo: RoboCoop 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	RoboCoop 1
Descrizione modulo	Proporre agli studenti strumenti semplici e divertenti per avvicinarli ai concetti base dell'informatica e alla programmazione attraverso il cooperative learning e l'apprendimento per scoperta. Uso delle nuove tecnologie e della rete wifi d'Istituto e lim. Sviluppo delle competenze base dell' ICT e del pensiero computazionale. Creazione di materiale automatizzato.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	27/01/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE833019 RMEE83302A
Numero destinatari	18 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: RoboCoop 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €



Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: RoboCoop 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	RoboCoop 2
Descrizione modulo	Proporre agli studenti strumenti semplici e divertenti per avvicinarli ai concetti base dell'informatica e alla programmazione attraverso il cooperative learning e l'apprendimento per scoperta. Uso delle nuove tecnologie e della rete wifi d'Istituto e lim. Sviluppo delle competenze base dell' ICT e del pensiero computazionale. Creazione di materiale automatizzato.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	27/01/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE83302A RMEE83303B
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: RoboCoop 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: RoboCoop 3

Dettagli modulo

Titolo modulo	RoboCoop 3
----------------------	------------



Descrizione modulo	Proporre agli studenti strumenti semplici e divertenti per avvicinarli ai concetti base dell'informatica e alla programmazione attraverso il cooperative learning e l'apprendimento per scoperta. Uso delle nuove tecnologie e della rete wifi d'Istituto e lim. Sviluppo delle competenze base dell' ICT e del pensiero computazionale. Creazione di materiale automatizzato.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	27/01/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	RMMM833018
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: RoboCoop 3

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli Modulo: Lingua straniera Titolo: I Like Trinity 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	I Like Trinity 2
Descrizione modulo	Incontri con madrelingua per attività di full immersion con cadenza settimanale. Sviluppo della competenza comunicativa nelle abilità orali, acquisizione di una pronuncia più corretta, attraverso il cooperative learning e il role play. Uso delle nuove tecnologie e della rete wifi d'Istituto e lim. Miglioramento del rendimento scolastico in lingua inglese e conversazione reale one to one con madrelingua.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	RMMM833018



Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: I Like Trinity 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli Modulo: Lingua straniera Titolo: English Camp

Dettagli modulo

Titolo modulo	English Camp
Descrizione modulo	Full immersion in attività ludico-pratiche e culturali in lingua inglese per i bambini che rimangono in città. Lotta alla dispersione. Uso delle nuove tecnologie e della rete wifi d'Istituto e lim. Miglioramento nella comprensione e nella produzione in lingua inglese anche in ambito scolastico.
Data inizio prevista	11/06/2018
Data fine prevista	22/06/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE833019 RMEE83302A RMEE83303B
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English Camp

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: I Like Trinity

Dettagli modulo

Titolo modulo	I Like Trinity
Descrizione modulo	Incontri con madrelingua per attività di full immersion con cadenza settimanale. Sviluppo della competenza comunicativa nelle abilità orali, acquisizione di una pronuncia più corretta, attraverso il cooperative learning e il role play. Uso delle nuove tecnologie e della rete wifi d'Istituto e lim. Miglioramento del rendimento scolastico in lingua inglese e conversazione reale one to one con madrelingua.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	RMMM833018
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: I Like Trinity

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo: Smile&Drama



Dettagli modulo

Titolo modulo	Smile&Drama
Descrizione modulo	Incontri settimanali con esperto madrelingua. Sviluppo delle competenze audio - orali, "fare con la lingua" come elemento motivante, utilizzare strategie per la comunicazione in L2, superare le inibizioni nell'uso della L2,, interagire con l'altro. Uso del cooperative learning, del role play, drammatizzazione. Uso delle nuove tecnologie e della rete wifi d'Istituto e lim. Miglioramento dei rapporti interpersonali e dei risultati scolastici in lingua straniera nonché esibizione teatrale di fine corso.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE833019 RMEE83302A RMEE83303B
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Smile&Drama

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Weaving the web: verso una scuola delle competenze	€ 44.905,20
TOTALE PROGETTO	€ 44.905,20

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35001)
Importo totale richiesto	€ 44.905,20
Num. Delibera collegio docenti	2425/IV.1
Data Delibera collegio docenti	23/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	2426./IV.1
Data Delibera consiglio d'istituto	03/04/2017
Data e ora inoltro	21/04/2017 15:53:36
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Macramé: intrecci interculturali</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Abitanti di storie</u>	€ 4.561,50	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>RoboCoop 1</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>RoboCoop 2</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>RoboCoop 3</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>I Like Trinity 2</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>English Camp</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>I Like Trinity</u>	€ 5.082,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'GIANNI RODARI' - VIA NIOBE
(RMIC833007)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Smile&Drama</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Weaving the web: verso una scuola delle competenze"	€ 44.905,20	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.905,20	