



## Candidatura N. 35001 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	'GIANNI RODARI' - VIA NIOBE
<b>Codice meccanografico</b>	RMIC833007
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA NIOBE 52
<b>Provincia</b>	RM
<b>Comune</b>	Roma
<b>CAP</b>	00118
<b>Telefono</b>	0679896266
<b>E-mail</b>	RMIC833007@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icgiannirodari.gov.it
<b>Numero alunni</b>	965
<b>Plessi</b>	RMEE833019 - VIA NIOBE RMEE83302A - PLESSO CASALOTTO RMEE83303B - CENTRONI RMMM833018 - GIANNI RODARI



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35001 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	Macramé: intrecci interculturali	€ 5.082,00
Lingua madre	Abitanti di storie	€ 4.561,50
Scienze	RoboCoop 1	€ 4.873,80
Scienze	RoboCoop 2	€ 4.977,90
Scienze	RoboCoop 3	€ 5.082,00
Lingua straniera	I Like Trinity 2	€ 5.082,00
Lingua straniera	English Camp	€ 5.082,00
Lingua straniera	I Like Trinity	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Smile&Drama	€ 5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.905,20</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Weaving the web: verso una scuola delle competenze

<b>Descrizione progetto</b>	In una realtà socio culturale della periferia di Roma si intende aprire le porte della scuola al territorio per promuovere una didattica attiva e laboratoriale che accompagna in maniera coinvolgente studenti e studentesse nelle acquisizione delle competenze di base.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

La scuola è ubicata in un quartiere che nasce a partire dagli anni settanta senza un piano regolatore, pertanto l'abusivismo ha scatenato una forte espansione urbanistica non commisurata con le strutture culturali e aggregative: biblioteche, teatri, cinema, spazi verdi che avrebbero garantito ai giovani momenti di socializzazione e scambio.

L'utenza dell'Istituto è eterogenea, per provenienza e per situazione socio-culturale ed economica. Nel quartiere vivono anche ragazzi accolti nella Casa Famiglia, famiglie di rom stanziali e nomadi, stranieri tra i quali una parte è priva della conoscenza di base della lingua italiana. Questo incontro-confronto multiculturale è occasione per un proficuo lavoro d'integrazione e valorizzazione della diversità.

I nuclei familiari vivono situazioni difficili: una percentuale significativa della popolazione richiede agevolazioni a sostegno del reddito; altri versano in condizioni di disagio culturale, sociale e affettivo.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'GIANNI RODARI' - VIA NIOBE  
(RMIC833007)

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

- Mettere lo studente al centro della costruzione della conoscenza trovando, esplorando, analizzando, interpretando, valutando e presentando l'informazione in modo responsabile e creativo;
- Migliorare l'attenzione e la motivazione;
- Promuovere lo scambio delle conoscenze e la collaborazione;
- Promuovere un apprendimento autonomo;
- Sviluppare le diverse intelligenze e i relativi linguaggi;
- Insegnare tecniche/ metodi di lavoro;
- Acquisire/sviluppare una competenza digitale;
- Fornire agli alunni le competenze di cittadinanza attiva;
- Uso delle nuove tecnologie;
- Attivazione di didattica laboratoriale;
- Uso delle risorse online per lo sviluppo di competenze anche in alunni BES;
- Sviluppo di diversi codici comunicativi: linguaggio verbale e non verbale per rendere i contenuti più semplici ed efficaci possibile e, soprattutto più rassicuranti e accattivanti con l'obiettivo di raggiungere le competenze prefissate.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

I destinatari sono stati individuati dopo attenta analisi dei dati emersi dall'ultimo Rapporto di Autovalutazione che ha evidenziato, per quanto riguarda le prove standardizzate nazionali (INVALSI) che, sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado, alcune classi presentano disparità di risultati dovuti alla presenza di alunni stranieri e alunni con Bisogni educativi speciali (BES).

La popolazione scolastica risulta eterogenea, per provenienza e per situazione socio-culturale ed economica per questo la scuola si è attivata, secondo la normativa vigente, per promuovere inclusione e personalizzazione dell'offerta formativa tenendo conto di alunni con disabilità, disagio economico- sociale, disagio culturale, disagio linguistico.

La sfida dell'inclusione ha portato tutti i protagonisti della vita scolastica ad attivarsi in maniera sinergica in vista di una reale inclusione di tutta l'utenza.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

All'interno di un territorio di periferia carente di strutture aggregative, la scuola si pone come fulcro educativo didattico e culturale aprendo le proprie porte oltre l'orario curriculare per offrire attività extracurricolari volte all'integrazione e al potenziamento delle aree disciplinari di base per studenti e studentesse soprattutto con bisogni educativi speciali:

- lingua madre,
- lingua straniera,
- italiano per stranieri,
- lingua inglese per la Scuola Primaria,
- matematica,
- scienze.

L'Istituto intende garantire attività extracurricolari dal lunedì al venerdì a partire dall'orario di fine lezione. Attiverà anche campi estivi a conclusione delle attività didattiche per rispondere al fabbisogno dell'utenza e superare, attraverso approcci innovativi, la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La scuola intende realizzare tale progettualità in collaborazione e sinergia con i vari organi educativi quali scuole, associazioni ed altri enti presenti nel territorio. Negli ultimi anni, la scuola ha proposto ed è stata affiancata, nella realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, da scuole, associazioni ed altri enti del territorio ma non in modo capillare e continuativo in quanto non tutte le attività proposte erano finanziabili con i fondi a disposizione della scuola. La partecipazione a tale Programma Operativo Nazionale permetterebbe l'erogazione di un servizio maggiore e soprattutto gratuito per tutta l'utenza della scuola che versa in condizioni di forte disagio socio-economico in base a criteri stabiliti a priori favorendo le fasce più deboli sia da un punto di vista economico nonché culturale.

## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

L'introduzione di innovazioni didattiche costituisce una delle leve fondamentali per rendere più efficace l'intervento educativo della nostra scuola nel contesto sociale in cui è immersa. Risulta fondamentale accompagnare tali processi di innovazione con azioni di monitoraggio e valutazione in grado di mettere in luce il raggiungimento degli esiti positivi.

La nostra scuola si propone un duplice risultato:

-costruire una comunità educante, dialogica e collaborativa, nella quale i ragazzi imparino ad essere persone competenti;

-innovare la didattica in modo sistematico anche attraverso l'innovazione tecnologica.

La scuola, pertanto, progetta l'apprendimento dei propri alunni introducendo e sperimentando continuamente 'nuovi modi di fare scuola':

- didattica metacognitiva;
- apprendimento cooperativo;
- tutoring;
- didattica per competenze;
- classe capovolta;
- BYOD;
- debate;
- didattica laboratoriale;
- problem posing
- problem solving
- compiti di realtà
- coding

### Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Il progetto si presenta in continuità con la progettualità d'Istituto:

**BIBLIOTECA COME SPAZIO DI INCLUSIONE:** creazione di spazio culturale per il territorio

**IL VIZIO DI LEGGERE:** laboratori rivolti ad alunni per stimolare la lettura

**LIBRIAMOCI:** incontro con l'autore per una analisi e comprensione del *senso* del testo

**L'EUROPA INIZIA A LAMPEDUSA:** sensibilizzazione sui problemi attuali di immigrazione

**STUDIAMO INSIEME:** progetto di recupero delle competenze di base per prevenire la dispersione scolastica

**LOGOS:** il gioco linguistico per migliorare i processi di pensiero offrendo agli studenti la possibilità reale di riflettere "criticamente"

**ALFABETIZZAZIONE ITALIANO L2:** apprendimento per gruppi di livello, comprensione e verbalizzazione su testi, rinforzi ortografici

**GIOCHI MATEMATICI:** Problem solving a livello nazionale

**AZIONI DI CODING:** introduzione al pensiero computazionale

**ECDL-EIPASS e ROBOTICA:** competenze intermedie nell'utilizzo degli strumenti dell'ICT

**TRINITY:** sviluppo delle competenze audio-orali in lingua inglese

**PERCORSI CLIL:** sviluppo di competenza transdisciplinari in lingua straniera

**TEATRO IN LINGUA INGLESE:** sviluppo delle competenze trasversali in lingua inglese

**PON Avviso LAN/WLAN** (prot. AOODGEFID/9035 del 13/7/2015) e **Avviso Ambienti digitali** (Prot. n. 12810 del 15 ottobre 2015): diffusione di wifi e aule aumentate



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'GIANNI RODARI' - VIA NIOBE  
(RMIC833007)

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Una scuola che "include" è una che "pensa" e che "progetta" tenendo a mente proprio tutti, che crea un ambiente educativo adeguato alla partecipazione di tutti, ciascuno con le proprie modalità. Le misure che la scuola adotta sono quelle di cambiare modo di insegnare e di valutare, affinché ogni studente in relazione alla sua condizione e alla sua manifesta difficoltà, trovi la giusta risposta. I docenti sono chiamati a spostare la prospettiva educativa passando da una posizione statica ed esterna volta a constatare le difficoltà che un alunno presenta ad una posizione più dinamica che risponde alle necessità della persona in formazione.

Le strategie del docente dovrebbero essere le seguenti:

- instaurare un clima inclusivo;
- adattare stili d'insegnamento, materiali, tempi, tecnologie;
- promuovere un approccio cooperativo tra gli alunni;
- attivare una didattica metacognitiva;
- predisporre attività trasversali alle altre discipline;
- variare strategie in itinere se necessario;
- favorire l'attivazione di reti relazionali con colleghi, famiglie, territorio, esperti;
- sostenere e sollecitare le potenzialità di tutti gli alunni facendo prevalere un'ottica positiva nell'accostarsi alle differenze, piuttosto che una logica comparativa.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

L'Istituto opera in un territorio di periferia con carenza di spazi utili alla socializzazione, con disgregazione familiare, con alunni con scarsa motivazione allo studio. La descrizione del target in cui si esplica l'azione è la seguente (numeri orientativi): alunni stranieri: 25 alunni nomadi: 18 studenti a rischio dispersione: 10 abbandono scolastico: 9 alto numero di alunni BES genitori con livello socio-culturale basso genitori non sempre consapevoli della loro mission comunicativa. La scuola, pertanto, intende offrire un'incisiva opportunità di espressione delle potenzialità degli attori sopraccitati ed anche alla cittadinanza attraverso la realizzazione di 'spazi interattivi positivi' quali: web radio, apertura di un caffè letterario, attivazione della pratica innovativa del BYOD, laboratori a classi aperte e mobili. L'attuazione di queste azioni nonché la partecipazione del territorio, permetterà la valutazione e la validità del progetto. Tale progettualità contribuirà alla maturazione delle competenze degli alunni attestabili tramite il documento di valutazione finale.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

L' Istituto si impegna a promuovere i moduli attivati attraverso il sito web della scuola nonché attraverso la calendarizzazione di un incontro/confronto tra utenza ed esperti che si occuperanno dei moduli attivati affinché la progettualità sia pienamente intesa dai soggetti coinvolti. Per quanto concerne la scelta dell'area di potenziamento, è possibile affermare che sin dall'iscrizione le famiglie possono optare per una o più area da sviluppare in progettualità extracurricolari durante l'anno scolastico.

I moduli attivati sono in armonia con il PTOF della scuola e le sue progettualità che sono e saranno attive per il miglioramento dell'offerta formativa. Grazie al PON tali progetti potranno essere gratuiti per l'utenza. Si sottolinea il progetto "Biblioteca come spazio di inclusione" che, attivato a breve, protrarrà la sua azione durante gli anni a venire in quanto si propone come spazio e tempo che tende a contrastare la dispersione scolastica e l'impoverimento culturale del territorio.

I materiali prodotti nei vari moduli saranno pubblicati sul sito della scuola e messi a disposizione dell'utenza e dei docenti affinché possano fare da spunto per nuove riflessioni pedagogico-didattiche.



### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

In questa fase di progettazione si è tenuto conto dei bisogni formativi dell'utenza nonché del Rapporto di autovalutazione. All'atto dell'iscrizione, l'utenza è stata interrogata riguardo il loro interesse verso attività di potenziamento in orario extracurricolare e in particolare sui seguenti ambiti:

- Potenziamento linguistico
- Potenziamento scientifico
- Potenziamento tecnologico
- Potenziamento informatico

All'inizio dell'anno scolastico l'utenza sarà invitata ad incontrare gli esperti per scegliere in modo ancor più consapevole a quale attività intende aderire secondo bisogni e inclinazioni. Si sottolinea la partecipazione attiva dell'utenza di entrambi gli ordini di scuola nella realizzazione del progetto "Biblioteca come spazio di Inclusione" che prevede l'allestimento di spazi e arredamenti idonei ad accogliere alunni e famiglie in un ambiente culturale confortevole che offrirà momenti di confronto, crescita e svago.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ALFABETIZZAZIONE ITALIANO L2	pagina 28	<a href="http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf">http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf</a>
AZIONI DI CODING	pagina 28	<a href="http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf">http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf</a>
BIBLIOTECA COME SPAZIO DI INCLUSIONE	pagina 28	<a href="http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf">http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf</a>
ECDL-EIPASS e ROBOTICA	pagina 28	<a href="http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf">http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf</a>
GIOCHI MATEMATICI	pagina 28	<a href="http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf">http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf</a>
IL VIZIO DI LEGGERE	pagina 28	<a href="http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf">http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf</a>
LIBRIAMOCI	pagina 28	<a href="http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf">http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf</a>
Logos	pagina 28	<a href="http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf">http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf</a>
PERCORSI CLIL	pagina 28	<a href="http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf">http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf</a>
PON Avviso Ambienti digitali	pagina 30	<a href="http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf">http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf</a>
PON Avviso LAN/WLAN	pagina 30	<a href="http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf">http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf</a>
STUDIAMO INSIEME	pagina 28	<a href="http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf">http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf</a>
TEATRO IN LINGUA INGLESE	pagina 28	<a href="http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf">http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf</a>
TRINITY	pagina 28	<a href="http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf">http://www.icgiannirodari.gov.it/wp-content/uploads/2016/07/PTOF-2016-2019.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Disponibilità a supportare il progetto		Associazione Il Laboratorio Formazione e consulenze per il lavoro sociale				

### Collaborazioni con altre scuole



Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Disponibilità a supportare il progetto "Weaving the web: verso una scuola delle competenze"	RMIC8GA002 IC VIA P. STABILINI	2460/E	21/04/2017	Sì
Disponibilità a supportare il progetto "Weaving the web: verso una scuola delle competenze"	RMIC8B6004 'RITA LEVI MONTALCINI'	2463/E	21/04/2017	Sì

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Macramé: intrecci interculturali	€ 5.082,00
Abitanti di storie	€ 4.561,50
RoboCoop 1	€ 4.873,80
RoboCoop 2	€ 4.977,90
RoboCoop 3	€ 5.082,00
I Like Trinity 2	€ 5.082,00
English Camp	€ 5.082,00
I Like Trinity	€ 5.082,00
Smile&Drama	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.905,20</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Italiano per stranieri**

**Titolo: Macramé: intrecci interculturali**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Macramé: intrecci interculturali
<b>Descrizione modulo</b>	Incontri settimanali con esperto adeguato all'età degli alunni. Obiettivi: sviluppo delle abilità orali, sia a livello fonetico sia a livello di comprensione del parlato; sviluppo delle abilità scritte: da parole a testi di varia difficoltà. Metodologia: role play, attività di gruppo e uso delle nuove tecnologie e della rete wifi d'Istituto e lim. Miglioramento della comprensione e della produzione in lingua italiana. Miglioramento dei risultati scolastici.
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017



<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Italiano per stranieri
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMEE833019 RMEE83302A RMEE83303B
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Macramé: intrecci interculturali

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli Modulo: Lingua madre Titolo: Abitanti di storie

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Abitanti di storie
<b>Descrizione modulo</b>	Incontri settimanali della durata di un'ora con l'autore del libro di lettura scelto adeguato all'età degli alunni Lettura condivisa di passi scelti con l'autore Uso delle nuove tecnologie e della rete wifi d'Istituto e lim. Sviluppo della comprensione del testo e del senso critico attraverso lo studio della parola. Public speaking sul libro scelto
<b>Data inizio prevista</b>	06/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMEE833019 RMEE83302A RMEE83303B RMMM833018
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Abitanti di storie

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.561,50 €</b>

## Elenco dei moduli Modulo: Scienze Titolo: RoboCoop 1

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	RoboCoop 1
<b>Descrizione modulo</b>	Proporre agli studenti strumenti semplici e divertenti per avvicinarli ai concetti base dell'informatica e alla programmazione attraverso il cooperative learning e l'apprendimento per scoperta. Uso delle nuove tecnologie e della rete wifi d'Istituto e lim. Sviluppo delle competenze base dell' ICT e del pensiero computazionale. Creazione di materiale automatizzato.
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	27/01/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Scienze
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMEE833019 RMEE83302A
<b>Numero destinatari</b>	18 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: RoboCoop 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	18	1.873,80 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.873,80 €</b>



**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Scienze**  
**Titolo: RoboCoop 2**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	RoboCoop 2
<b>Descrizione modulo</b>	Proporre agli studenti strumenti semplici e divertenti per avvicinarli ai concetti base dell'informatica e alla programmazione attraverso il cooperative learning e l'apprendimento per scoperta. Uso delle nuove tecnologie e della rete wifi d'Istituto e lim. Sviluppo delle competenze base dell' ICT e del pensiero computazionale. Creazione di materiale automatizzato.
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	27/01/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Scienze
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMEE83302A RMEE83303B
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: RoboCoop 2**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	19	1.977,90 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.977,90 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Scienze**  
**Titolo: RoboCoop 3**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	RoboCoop 3
----------------------	------------



<b>Descrizione modulo</b>	Proporre agli studenti strumenti semplici e divertenti per avvicinarli ai concetti base dell'informatica e alla programmazione attraverso il cooperative learning e l'apprendimento per scoperta. Uso delle nuove tecnologie e della rete wifi d'Istituto e lim. Sviluppo delle competenze base dell' ICT e del pensiero computazionale. Creazione di materiale automatizzato.
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	27/01/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Scienze
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMMM833018
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: RoboCoop 3

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli Modulo: Lingua straniera Titolo: I Like Trinity 2

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	I Like Trinity 2
<b>Descrizione modulo</b>	Incontri con madrelingua per attività di full immersion con cadenza settimanale. Sviluppo della competenza comunicativa nelle abilità orali, acquisizione di una pronuncia più corretta, attraverso il cooperative learning e il role play. Uso delle nuove tecnologie e della rete wifi d'Istituto e lim. Miglioramento del rendimento scolastico in lingua inglese e conversazione reale one to one con madrelingua.
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMMM833018



<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: I Like Trinity 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli Modulo: Lingua straniera Titolo: English Camp

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	English Camp
<b>Descrizione modulo</b>	Full immersion in attività ludico-pratiche e culturali in lingua inglese per i bambini che rimangono in città. Lotta alla dispersione. Uso delle nuove tecnologie e della rete wifi d'Istituto e lim. Miglioramento nella comprensione e nella produzione in lingua inglese anche in ambito scolastico.
<b>Data inizio prevista</b>	11/06/2018
<b>Data fine prevista</b>	22/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMEE833019 RMEE83302A RMEE83303B
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: English Camp

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: I Like Trinity**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	I Like Trinity
<b>Descrizione modulo</b>	Incontri con madrelingua per attività di full immersion con cadenza settimanale. Sviluppo della competenza comunicativa nelle abilità orali, acquisizione di una pronuncia più corretta, attraverso il cooperative learning e il role play. Uso delle nuove tecnologie e della rete wifi d'Istituto e lim. Miglioramento del rendimento scolastico in lingua inglese e conversazione reale one to one con madrelingua.
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMMM833018
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: I Like Trinity**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**  
**Titolo: Smile&Drama**



### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Smile&Drama
<b>Descrizione modulo</b>	Incontri settimanali con esperto madrelingua. Sviluppo delle competenze audio - orali, "fare con la lingua" come elemento motivante, utilizzare strategie per la comunicazione in L2, superare le inibizioni nell'uso della L2,, interagire con l'altro. Uso del cooperative learning, del role play, drammatizzazione. Uso delle nuove tecnologie e della rete wifi d'Istituto e lim. Miglioramento dei rapporti interpersonali e dei risultati scolastici in lingua straniera nonché esibizione teatrale di fine corso.
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMEE833019 RMEE83302A RMEE83303B
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Smile&Drama

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Weaving the web: verso una scuola delle competenze	€ 44.905,20
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 44.905,20</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35001)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 44.905,20
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	2425/IV.1
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	23/03/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	2426./IV.1
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	03/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	21/04/2017 15:53:36
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Si

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Macramé: intrecci interculturali</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Abitanti di storie</u>	€ 4.561,50	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>RoboCoop 1</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>RoboCoop 2</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>RoboCoop 3</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>I Like Trinity 2</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>English Camp</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>I Like Trinity</u>	€ 5.082,00	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'GIANNI RODARI' - VIA NIOBE  
(RMIC833007)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Smile&amp;Drama</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "Weaving the web: verso una scuola delle competenze"</b>	<b>€ 44.905,20</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 44.905,20</b>	